

## Bilan général

### 1. Sentiment de sécurité au lycée

- 77,49% des élèves se sentent en sécurité.
- 16,08% ressentent une sécurité fluctuante selon les moments (horaires, lieux).
- 6,43% ne se sentent pas en sécurité, nécessitant une analyse plus approfondie (harcèlement, zones isolées).

### 2. Ambiance générale du lycée

- 60,38% jugent l'ambiance neutre.
- 21,09% la trouvent chaleureuse.
- 18,53% perçoivent une ambiance peu accueillante ou hostile, ce qui peut impacter le bien-être.

### 3. Adaptation de l'espace scolaire

- 56,41% pensent que les locaux sont adaptés mais perfectibles.
- 26,92% les jugent pleinement adaptés.
- 16,67% trouvent que l'environnement scolaire n'est pas adapté (circulation, espaces de détente...).

### 4. Perception de la sécurité dans le lycée

- 44,23% jugent la sécurité correcte.
- 18,91% la trouvent excessive.
- 13,78% la trouvent insuffisante.
- 23,08% ne se posent pas la question.

### 5. Dispositifs de sécurisation jugés efficaces

- 61,36% : Badge magnétique d'accès.
- 50,65% : Exercices d'urgence.
- 40,26% : Barrières autour de l'établissement.
- 36,04% : Portails verrouillés.
- 29,87% : Présence des surveillants (perçue comme moins efficace).

### 6. Ressenti face aux dispositifs de sécurité

- 43,73% se sentent rassurés.
- 26,05% ressentent un enfermement.
- 10,29% éprouvent de la méfiance.
- 36,01% ne remarquent pas ces dispositifs.

### 7. Ouverture du lycée sur l'extérieur

- 57,10% estiment que le lycée est plutôt ouvert.
- 26,13% trouvent qu'il est insuffisamment ouvert.
- 16,77% ne se sont jamais posé la question.

### 8. Participation à des activités avec des intervenants extérieurs

- 62,86% ont déjà participé à une activité extérieure.
- 19,87% n'ont jamais eu cette expérience.
- 17,26% ne savent pas ou ne s'en souviennent pas.

## Pistes de discussion lors de la table ronde

- Est-il possible d'identifier les moments et lieux où le sentiment d'insécurité est plus marqué ?
- Peut-on améliorer l'ambiance scolaire en renforçant les espaces de convivialité ?
- Comment optimiser les infrastructures en tenant compte des besoins des élèves ?
- Peut-on trouver un équilibre entre sécurité et liberté de circulation ?

## Résultats détaillés

Question 1 : Te sens-tu en sécurité au lycée ?		Nombre de répondants : 311	
>	Oui, la plupart du temps	241	77,49%
>	Non, pas vraiment	20	6,43%
>	Ça dépend des moments	50	16,08%

Ces résultats montrent que la grande majorité des élèves (77,49%) se sent en sécurité au lycée. L'établissement offre globalement un **cadre rassurant**.

Cependant, 16,08% des élèves disent que leur sentiment de sécurité dépend des moments, ce qui indique qu'il peut y avoir **des situations ou des contextes spécifiques** (horaires, lieux, événements) où ils ressentent une insécurité.

Enfin, 6,43% des élèves déclarent ne pas vraiment se sentir en sécurité, ce qui reste **une minorité** mais qui n'est pas négligeable. Il pourrait être pertinent d'en savoir plus sur les raisons de ce ressenti (harcèlement, agressions verbales, zones isolées, etc.).

Question 2 : Comment perçois-tu l'ambiance générale du lycée ?		Nombre de répondants : 313	
>	Chaleureuse	66	21,09%
>	Neutre	189	60,38%
>	Peu accueillante	48	15,34%
>	Hostile	10	3,19%

L'analyse de ces résultats met en évidence que l'ambiance générale du lycée est perçue comme **neutre** par une majorité d'élèves (60,38%), ce qui signifie qu'ils ne ressentent ni un climat particulièrement chaleureux ni un environnement oppressant.

Un peu plus d'un cinquième des élèves (21,09%) trouvent l'ambiance chaleureuse, ce qui est un signe positif, mais peut aussi indiquer qu'il reste une marge d'amélioration pour renforcer ce ressenti.

En revanche, 18,53% des élèves considèrent l'ambiance comme peu accueillante ou hostile. **Ce chiffre n'est pas à négliger**, car un climat perçu comme négatif peut impacter le bien-être et la réussite scolaire.

Question 3 : As-tu le sentiment que l'espace scolaire est adapté aux élèves ? (locaux, circulation, lieux de détente, etc.)		Nombre de répondants : 312	
>	Oui, tout à fait	84	26,92%
>	En partie	176	56,41%
>	Pas vraiment	37	11,86%
>	Pas du tout	15	4,81%

Une majorité des élèves (56,41%) considère que **l'espace scolaire est adapté**, mais avec des limites ("en partie"), ce qui suggère qu'il existe des axes d'amélioration.

Un quart des élèves (26,92%) estime que les locaux et les espaces sont pleinement adaptés, ce qui est un point positif, mais il faut noter que près de 17% des élèves (16,67%) trouvent l'environnement scolaire "pas vraiment" ou "pas du tout" adapté.

Les réponses mitigées ("en partie") tendent à montrer qu'il y a des aspects à améliorer sans que l'ensemble soit jugé inadapté. Il pourrait être intéressant de creuser les points de frustration : circulation dans l'établissement, espaces de détente insuffisants, bruit, vétusté...

Les 16,67% d'élèves insatisfaits semblent représenter une minorité, mais qui n'en perçoit pas moins de réelles difficultés. Il faudrait identifier si ce ressenti est lié à des infrastructures spécifiques (manque de sièges, de zones calmes, d'abris en extérieur...) ou à d'autres facteurs.

Un approfondissement via des témoignages lors de la table ronde pourrait permettre d'identifier des solutions concrètes et réalisables.

Question 4 : Selon toi, le lycée est :	Nombre de répondants : 312	
> Trop sécurisé	59	18,91%
> Correctement sécurisé	138	44,23%
> Pas assez sécurisé	43	13,78%
> Je ne me pose jamais cette question	72	23,08%

Cette question met en évidence plusieurs perceptions différentes de la sécurité au sein du lycée :

- Près de la moitié des élèves (44,23%) estiment que la sécurité est "correcte", ce qui montre que le dispositif actuel est **globalement perçu comme adapté**.

- 18,91% trouvent que le lycée est "trop sécurisé", ce qui peut traduire un ressenti de surveillance excessive ou de contraintes jugées trop strictes.

- 13,78% pensent au contraire qu'il n'est "pas assez sécurisé", ce qui signale un sentiment d'insécurité chez une partie des élèves.

Un quart des élèves (23,08%) ne se posent jamais cette question, ce qui peut indiquer que la sécurité ne représente pas une préoccupation majeure pour eux.

Ces résultats très contrastés imposent une réflexion autonome : le fait qu'une majorité trouve la sécurité "correcte" est rassurant, mais la présence d'un pourcentage non négligeable d'élèves qui la jugent excessive ou insuffisante indique **une diversité d'expériences et de sensibilités**.

Ceux qui la trouvent "trop sécurisée" peuvent ressentir certaines règles comme **oppressantes**. Cela peut être intéressant à approfondir : est-ce lié aux contrôles d'accès, aux surveillances dans certains espaces ?

Ceux qui trouvent le lycée "pas assez sécurisé" peuvent avoir vécu des incidents ou ressentir un manque de surveillance. **Identifier les points de vigilance** (zones isolées, heures à risque, comportements déviants) permettrait de mieux comprendre leur ressenti.

Enfin, **le quart** des élèves qui ne se posent jamais cette question montre que, pour eux, la sécurité est un sujet neutre ou insignifiant au quotidien.

Face à une telle diversité de données, il serait intéressant d'explorer ce qui, selon les élèves, **renforce ou détériore le sentiment de sécurité** : présence des adultes, aménagements des espaces, climat général...

Question 5 : Parmi ces dispositifs de sécurisation, lesquels renforcent selon toi efficacement la sécurité dans l'établissement ?		Nombre de répondants : 308	
>	Badge magnétique d'accès	189	61,36%
>	Portails verrouillés par défaut	111	36,04%
>	Présence du personnel de surveillance	92	29,87%
>	Barrières entourant l'établissement	124	40,26%
>	Exercices d'urgence (évacuation, alerte-intrusion ou confinement)	156	50,65%
>	Autre	9	2,92%
		<i>Sans précision (6) Caméras Ouvrez toutes les barrières Les portails ne sont pas sécur</i>	

Le badge magnétique d'accès arrive en tête (61,36%), ce qui montre que **les élèves reconnaissent l'utilité d'un contrôle d'accès individualisé**. Cet élément peut paraître ironique, eu égard à la proportion d'entre-eux qui l'oublie quotidiennement.

Les **exercices d'urgence** (50,65%) sont également largement perçus comme un moyen efficace de renforcer la sécurité, suggérant que les élèves voient un intérêt à être préparés à des situations de crise.

Les barrières autour de l'établissement (40,26%) et les portails verrouillés par défaut (36,04%) sont également jugés comme des mesures utiles, soulignant **l'importance du contrôle des accès physiques**.

Plus surprenant, la présence du personnel de surveillance n'est citée que par 29,87% des élèves, ce qui peut indiquer soit une insuffisance, soit **perception d'efficacité moindre**, ou encore **une habitude qui la rend moins visible** comme un facteur de sécurité.

Seuls 2,92% ont proposé des alternatives, ce qui montre que la plupart des élèves considèrent déjà ces dispositifs comme les options principales. Parmi les propositions, les **caméras de surveillance** ont été mentionnées, mais aussi des **avis contradictoires sur l'ouverture ou la sécurisation des portails**.

Les élèves semblent davantage attachés aux **mesures techniques et aux protocoles clairs** qu'à la simple présence humaine. Cela pourrait refléter une confiance dans les systèmes automatisés ou un manque de visibilité de l'action des surveillants.

L'importance accordée aux exercices d'urgence est un point positif, dans la mesure où les élèves les perçoivent ces entraînements comme réellement utiles. Peut-être pourrait-on renforcer leur impact avec **des explications plus détaillées à destination du public** sur leur nécessité et leurs applications concrètes.

Le fait que les barrières et les portails fermés soient perçus comme des éléments de sécurité souligne l'importance du **contrôle des accès**. Cela peut contribuer à la réflexion sur la gestion des entrées et sorties de l'établissement.

La relative faiblesse du choix "présence du personnel de surveillance" peut inviter à **questionner leur rôle** : leur visibilité et leurs actions sont-elles bien comprises ? Faudrait-il mieux communiquer sur leur fonction et leur rôle préventif ?

Pour la table ronde, une discussion intéressante serait de demander aux élèves pourquoi certains dispositifs leur paraissent plus efficaces que d'autres et s'ils ont des suggestions pour améliorer la sécurité sans rigidifier excessivement l'environnement scolaire.

Question 6 : Ces dispositifs te font globalement plutôt ressentir :		Nombre de répondants : 311	
>	Un sentiment de sécurité	136	43,73%
>	Un sentiment de méfiance	32	10,29%
>	Un sentiment d'enfermement	81	26,05%
>	Je ne les remarque pas	112	36,01%
>	Autre	4	1,29%
<i>Sans précision (4)</i>			

43,73% des élèves déclarent que ces dispositifs leur procurent un sentiment de sécurité. C'est le principal effet recherché par ces mesures, ce qui montre qu'une **bonne partie des élèves en perçoivent positivement l'impact**.

Toutefois, 26,05% ressentent un sentiment d'enfermement. C'est un chiffre non négligeable qui met en évidence **une potentielle tension entre sécurité et liberté de circulation** parmi les élèves eux-mêmes. Cela pourra constituer un point de débat lors de la table ronde.

10,29% éprouvent un sentiment de méfiance, ce qui peut indiquer que certains élèves perçoivent ces dispositifs comme **intrusifs ou contraignants**, voire qu'ils remettent en question leur efficacité.

36,01% déclarent ne pas remarquer ces dispositifs. Cela peut être interprété de deux manières : soit ces mesures sont **bien intégrées** au quotidien et ne dérangent pas, soit elles sont **inefficaces car peu visibles ou peu comprises**.

L'option "Autre" est marginale (1,29%), et les élèves n'ont pas précisé d'autres ressentis spécifiques.

L'ensemble de ces données semble suggérer un équilibre à trouver : la tension entre sécurité et liberté est claire. **Comment faire en sorte que les mesures de protection ne créent pas un climat oppressant pour certains élèves ?**

L'invisibilité des dispositifs : ceux qui ne les remarquent pas peuvent-ils vraiment en ressentir les bénéfices ? Cela pourrait amener à se questionner sur la **communication** autour de ces mesures.

Les sentiments de méfiance et d'enfermement mériteraient d'être explorés plus en détail. Quels **éléments précis** renforcent cette perception ? S'agit-il de certains dispositifs en particulier ?

De façon plus générale, qu'est-ce qui distingue, aux yeux des élèves, une sécurité rassurante d'une sécurité oppressante ?

Question 7 : As-tu le sentiment que ton lycée est ouvert sur l'extérieur ? (familles, associations, intervenants, sorties, etc.)		Nombre de répondants : 310	
>	Oui, beaucoup	54	17,42%
>	Un peu	123	39,68%
>	Non, pas vraiment	58	18,71%
>	Pas du tout	23	7,42%
>	Je ne me suis jamais posé cette question	52	16,77%

L'ouverture perçue comme modérée : plus de la moitié (57,10%) des élèves estiment que leur lycée est "beaucoup" ou "un peu" ouvert sur l'extérieur. Cela indique que **des efforts existent, mais qu'ils pourraient être renforcés**.

À l'inverse, 26,13% trouvent que le lycée n'est "pas vraiment" ou "pas du tout" ouvert. Ce chiffre traduit **un manque d'opportunités perçues** pour interagir avec le monde extérieur.

Le taux de questionnement apparaît non-négligeable : 16,77% des élèves ne se sont jamais posé cette question. Cela peut signifier que **cette dimension n'est pas mise en avant dans leur quotidien**, ou qu'elle leur semble peu pertinente.

**Quels éléments peuvent contribuer à cette impression d'ouverture limitée ?**

- Manque d'informations sur les initiatives existantes ?
- Insuffisance des interactions avec des intervenants extérieurs ?
- Peu de sorties scolaires ou d'événements impliquant les familles et associations ?

Comment améliorer cette perception ?

- Mieux communiquer sur les projets et partenariats extérieurs ?
- Renforcer les événements ouverts aux familles et au public ?
- Encourager davantage les sorties pédagogiques et interventions externes ?

Quels types d'interactions avec l'extérieur paraîtraient les plus enrichissants pour les élèves dans leur parcours scolaire ?

Question 8 : As-tu déjà participé à des activités avec des personnes extérieures au lycée (ateliers, rencontres, sorties, etc.) ?	Nombre de répondants : 307	
> Oui, plusieurs fois	142	46,25%
> Une fois	51	16,61%
> Non, jamais	61	19,87%
> Je ne sais pas / je ne me souviens plus	53	17,26%

**Une majorité d'élèves a déjà eu une expérience extérieure** : 62,86% (46,25% + 16,61%) des élèves déclarent avoir participé au moins une fois à une activité avec des intervenants extérieurs. Cela montre qu'il existe déjà des initiatives ouvertes sur l'extérieur et qu'elles sont globalement bien perçues par nos élèves.

Un **tiers des élèves** reste toutefois en retrait :

- 19,87% n'ont jamais participé à ce type d'activité.
- 17,26% ne savent pas ou ne s'en souviennent plus, ce qui peut indiquer que ces expériences ne les ont pas suffisamment marqués.

Ces résultats suggèrent plusieurs pistes de réflexion :

- Les activités proposées sont-elles suffisamment **diversifiées et accessibles** ? Peut-être que certains élèves n'ont pas eu l'opportunité d'y participer (emplois du temps, sélection des participants, manque d'information...).
- Ces activités sont-elles **adaptées à tous les profils d'élèves** ?
- Comment renforcer l'impact des interventions extérieures, et mieux les valoriser ? (on rejoint les mêmes problématiques de **communication** évoquées précédemment)
- Intégrer davantage d'élèves en **diversifiant les thèmes et formats**.
- **Associer** davantage les élèves à la conception des projets pour qu'ils s'y sentent plus investis.

Question 9 : Pour toi, par rapport au lycée, l'école idéale devrait être... (Tu peux cocher jusqu'à 2 réponses) :		Nombre de répondants : 300	
>	Plus accueillante	118	39,33%
>	Plus ouverte sur l'extérieur	50	16,67%
>	Plus sécurisée	25	8,33%
>	Plus libre	169	56,33%
>	Plus stricte	7	2,33%
>	Plus silencieuse	16	5,33%
>	Plus vivante	122	40,67%
		13	4,33%
		<i>Sans précision (5)</i>	
		<i>Plus propre</i>	
		<i>Plus de respect entre nous</i>	
		<i>Inexistante</i>	
		<i>Plus d'encouragements des profs</i>	
		<i>Finir plus tôt pour activ extr</i>	
		<i>Ouvrir la deuxième perm</i>	
		<i>C'est pas trop mal</i>	
		<i>Plus organisé</i>	
>	Autre		

Les réponses mettent en évidence chez nos élèves des **attentes contrastées**, mais des tendances fortes se dégagent :

### 1. Un besoin de liberté et d'accueil :

- 56,33% des élèves souhaitent un lycée plus libre (besoin d'autonomie, de flexibilité dans les règles et les horaires ?) ;
- 39,33% veulent un lycée plus accueillant (**ambiance et climat scolaire**).
- 40,67% souhaitent un lycée **plus vivant** (dynamisme, activités et interactions sociales).

### 2. Moins d'attentes sur la sécurité et la discipline :

- 8,33% veulent un lycée plus sécurisé (un taux relativement faible, ce qui peut indiquer que la sécurité actuelle est jugée correcte par la majorité).
- 2,33% souhaitent un lycée plus strict (la rigueur et l'encadrement renforcé ne semblent pas constituer des préoccupations majeures).

### 3. Quelques attentes spécifiques :

- 16,67% demandent **plus d'ouverture** sur l'extérieur (l'intérêt pour des échanges avec des intervenants, des sorties, etc. s'en trouve confirmé).
- 5,33% voudraient un lycée plus **silencieux** (besoin d'un environnement propice à la concentration).

Les réponses "Autre" évoquent des attentes variées, reflets probables d'**exigences individuelles, voire individualistes** : propreté, respect, encouragements des enseignants, meilleure organisation...

Cette expression d'attentes contrastées pourrait inciter les élèves à s'interroger sur la manière de **concilier liberté et accueil avec les impératifs de sécurité et d'organisation** :

- Quelles **initiatives** pourraient rendre le lycée plus vivant sans nuire à ceux qui recherchent le calme ?
- Comment **améliorer l'ouverture** sur l'extérieur, à travers des activités ou des échanges plus fréquents ?
- De manière plus générale, **quelles règles ou aménagements** pourraient rendre le lycée plus libre tout en restant un lieu d'apprentissage efficace ?

Question 10 : Selon toi, la vidéosurveillance dans l'établissement sert surtout à :		Nombre de répondants : 308	
>	Protéger les élèves et les personnels	61	19,81%
>	Surveiller les comportements	58	18,83%
>	Dissuader les intrusions extérieures	65	21,10%
>	<b>Fliquer les élèves</b>	<b>90</b>	<b>29,22%</b>
>	Je ne sais pas / je ne me prononce pas	34	11,04%

Les réponses révèlent **une méfiance marquée vis-à-vis de la vidéosurveillance** dans un cadre scolaire :

- Une majorité d'élèves (29,22%) perçoit la vidéosurveillance **comme un outil de contrôle ("flicage")**, ce qui traduit une crainte d'une surveillance intrusive plutôt qu'un sentiment de protection.
- 21,10% y voient un moyen de dissuasion contre les intrusions extérieures, ce qui montre que **certains élèves reconnaissent un intérêt sécuritaire**, mais plutôt pour la prévention des menaces extérieures que pour la gestion interne.
- 19,81% pensent que la vidéosurveillance protège les élèves et les personnels, ce qui est un score relativement faible en comparaison des autres réponses.
- 18,83% considèrent qu'elle sert avant tout à surveiller les comportements, ce qui renforce l'idée que la vidéosurveillance est perçue **comme un outil disciplinaire plus que sécuritaire**.
- 11,04% ne se prononcent pas, ce qui peut indiquer une méconnaissance ou un désintérêt pour la question.

La principale question serait de comprendre pourquoi la vidéosurveillance est perçue comme une forme de "flicage" plus que comme un outil de protection ?

- Existe-t-il d'autres dispositifs de sécurité susceptible d'être jugés **plus acceptables ou efficaces** par les élèves ?
- Une éventuelle transparence sur l'usage des caméras pourrait-elle changer cette perception ?

En poussant la réflexion plus loin, sous la forme d'un cas pratique, si la vidéosurveillance devait être installée, quelles garanties ou règles devraient être mises en place pour éviter un sentiment de surveillance excessive ?

Question 11 : Penses-tu que la présence de caméras changerait ton comportement dans le lycée ?		Nombre de répondants : 309	
>	Oui, certainement	58	18,77%
>	Peut-être un peu	80	25,89%
>	<b>Non, pas du tout</b>	<b>142</b>	<b>45,95%</b>
>	Je ne me rends pas compte	29	9,39%

Les résultats montrent que près de la moitié des élèves (45,95%) estime que la présence de caméras ne changerait en rien son comportement. Cela peut indiquer :

- Une impression que leur comportement est **déjà conforme** aux règles.
- Une perception d'un **impact limité** de la vidéosurveillance sur la vie quotidienne.
- Un désintérêt ou une méfiance vis-à-vis de cette mesure, jugée **inutile ou non contraignante**.

Cependant, 44,66% des élèves (cumum des "Oui, certainement" et "Peut-être un peu") reconnaissent qu'une surveillance par caméras aurait un effet sur leur attitude. Cela pourrait s'expliquer par :

- Une crainte de sanctions ou une **pression psychologique** accrue.
- Une plus grande **prudence** dans les comportements déviants.
- Une sensation de contrôle **modifiant la spontanéité et la liberté** perçue dans l'établissement.

Enfin, 9,39% des élèves **ne savent pas prédire leur réaction**, ce qui peut refléter un manque de réflexion sur la question ou une incertitude sur l'effet réel de la surveillance.

Pourquoi une majorité d'élèves estime-t-elle que les caméras ne changeraient rien ? Ceux qui pensent être influencés par la vidéosurveillance ressentiraient-ils cela comme une contrainte ou une protection ?

Quels autres dispositifs influencent davantage le comportement au sein du lycée (présence d'adultes, climat scolaire, sanctions, dialogue, etc.) ?

En définitive, la principale question semble être de déterminer si la présence de caméras favoriserait réellement un climat plus serein, ou bien si elle pourrait au contraire générer plus de stress et de défiance ?

Question 12 : Si on te proposait de changer une chose dans ton lycée, tu choisirais :		Nombre de répondants : 306	
>	Améliorer les espaces (mobilier, salles, lieux de pause...)	183	59,80%
>	Faciliter la circulation et l'accès	33	10,78%
>	Inviter plus de personnes extérieures	13	4,25%
>	Donner plus de liberté de circuler aux élèves	51	16,67%
>	Renforcer la sécurité	11	3,59%
		15	4,90%
		Ouvrir seconde perm le midi	
		Niveau des prof + homogènes	
		Tout	
		3eme sortir jusqu'au rocher	
		Plus d'activité manuel	
		Je ne sais pas	
>	Autre	Ouvrir la deuxième perm	
		Changer le personnel	
		Faire plus de sorties	
		Architecture et mentalités	
		Le rendre plus vivant	
		Faire plus de sorties (voyage)	
		Faire plus de sortie	

Ces résultats expriment de manière manifeste :

- **Un besoin fort d'amélioration des espaces** : près de 60% des élèves (59,80%) souhaitent avant tout des espaces mieux aménagés : mobilier plus confortable, salles plus agréables, lieux de pause optimisés... Cela traduit **une attente forte en termes de qualité de vie scolaire et de bien-être dans l'environnement d'apprentissage**.

- Une demande relative à la **liberté de circulation** : 16,67% des élèves voudraient plus de liberté de circulation. Cela peut être lié à des règles perçues comme trop strictes ou à un manque d'espaces ouverts accessibles pendant les pauses.

La **circulation et l'accès** posent problème pour certains : 10,78% des élèves trouvent que les déplacements dans le lycée devraient être facilités. Cela pourrait concerner les flux aux interclasses, l'organisation des bâtiments ou encore l'accessibilité de certaines zones.

Une **faible demande pour un renforcement de la sécurité** : seulement 3,59% des élèves estiment que la sécurité doit être une priorité d'amélioration. Ce chiffre montre que **la majorité ne ressent pas un besoin accru de mesures sécuritaires**, en cohérence avec les autres réponses sur la perception du climat scolaire.

Les élèves manifestent **peu d'intérêt pour l'ouverture vers l'extérieur** : seuls 4,25% des élèves souhaiteraient inviter plus de personnes extérieures au lycée. Cela peut s'expliquer par un manque

de sensibilisation aux bénéfices des interventions extérieures ou par une priorité donnée à d'autres aspects plus concrets du quotidien scolaire.

Comment pourrait-on rendre le lycée plus agréable au quotidien sans forcément passer par des changements lourds ?

- Comment repenser l'**aménagement des espaces** pour mieux répondre aux attentes des élèves ?
- Le manque d'ouverture vers l'extérieur est-il un vrai problème ou **un non-sujet pour la majorité** ?
- Pourquoi la sécurité semble-t-elle une **préoccupation secondaire** pour les élèves ?
- Y a-t-il un besoin de repenser les règles de **circulation et d'accès** ?