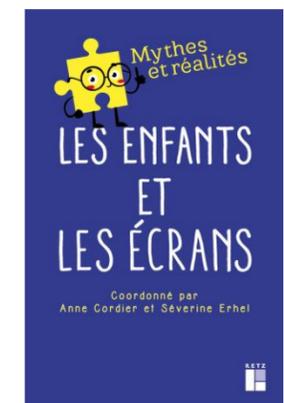


Intelligence artificielle en éducation

Accompagnement & formation

- 2022-2023 : participation à la conception d'un Mooc de l'Inria AI4T (programme Erasmus)
- 2023-2024 : webinaires, escales, séminaires sur les usages des IA adaptatives et génératives
- 2024-2025 : Étude d'impact MIA 2nde - Groupes de réflexion pédagogiques : 1D, 2D, disciplinaires et transverses

Veille : **Communauté de réflexion et de pratiques en éducation sur l'intelligence artificielle - Creia**



RELEVER LES DÉFIS DE L'IA EN ÉDUCATION CONSTRUIRE ET DÉFINIR UN CADRE D'USAGE

- Chaque enseignant peut explorer les usages de l'IA.
- En classe, l'enseignant doit poser un cadre de confiance pour ne pas exposer les données personnelles des élèves à un système d'IA.
- Toutes les décisions importantes sont **validées par l'enseignant**.
- Dans un souci de vigilance et de réflexivité, il s'agit d'organiser une forme de **questionnement régulier**, méthodique et délibératif pour développer l'esprit critique des élèves sur le fonctionnement des IA et leur utilisation.

Extrait dossier de presse MEN – rentrée 2024

Année scolaire 2024 – 2025

→ Une démarche de consultation des personnels et de la communauté éducative pour partager les principes et établir un cadre d'usage de l'IA en éducation.

Des travaux initiés par la DNE avec le SG, la DGESCO, l'IGESR et Canopé.

CREIA

Communauté de Réflexion et de pratiques en Éducation sur l'Intelligence Artificielle

La communauté apprenante autour de l'Intelligence Artificielle en éducation

- Mettre l'innovation et l'IA au cœur des actions d'enseignement et de formation .
- Recenser et mutualiser les idées et ressources
- Accompagner les actions du terrain
- Travailler en réseau – apprentissage entre pairs

Référents (DNE – TN2):

Clément Fantoli Chef de projet de la communauté CREIA

Clement.fantoli@education.gouv.fr

&

Jérémie Coris

Chef de projet innovation et ingénierie de services pédagogiques

jeremiecoris@education.gouv.fr

<https://magistere.education.fr/dgesco/course/view.php?id=2884>



Ou taper « CREIA » dans la barre de recherche magistère.

Mois de l'IA en académie

Les Webinaires de la CREIA*



En janvier 2025, la Direction du numérique pour l'éducation propose 4 webinaires autour de l'IA en éducation.

Ces rendez-vous sont organisés par les **Délégations Régionales Académiques au Numérique Éducatif (DRANE)** pour ✓ comprendre, ✓ échanger, ✓ réfléchir aux enjeux de l'IA en éducation.

 Programmation :

8 janvier de 16h30 à 18h00 – DRANE Pays de La Loire

"Comment aborder la thématique de l'IA en débranché ?"

 <https://videodiff.phm.education.gouv.fr/live/moisdelia-semaine1>

15 janvier de 14h00 à 15h30 – DRANE Occitanie

"Aiguiser l'esprit critique des élèves face à leurs usages des outils d'IA génératives"
JANVIER 2025

 <https://videodiff.phm.education.gouv.fr/live/moisdelia-semaine2>

22 janvier de 16h30 à 18h00 – DRANE Grand-Est

"IA adaptatives et IA génératives, points de vue de la recherche et témoignages de lycéens"

 <https://videodiff.phm.education.gouv.fr/live/moisdelia-semaine3>

29 janvier de 14h00 à 15h30 – DRANE PACA

"IA : 2 lettres dont s'empare l'enseignant de lettres"

 <https://videodiff.phm.education.gouv.fr/live/moisdelia-semaine4>

Charte pour l'éducation à la culture et à la citoyenneté numériques

Charte pour l'éducation à la culture et à la citoyenneté numériques



••• Faire du numérique un espace d'émancipation et d'inclusion

- 1 L'acquisition d'une culture numérique permet à chaque élève d'exercer sa citoyenneté dans une société inclusive.
- 2 La prise de conscience de l'empreinte des équipements et des usages du numérique sur l'environnement contribue au développement de connaissances, de pratiques écocitoyennes et d'usages responsables et sobres.
- 3 Le numérique participe à l'augmentation du pouvoir d'agir et de la confiance en soi des élèves en permettant l'engagement, la créativité et la réflexion critique.
- 4 La culture des communs numériques favorise la cocréation et le partage des ressources pérennes et accessibles que la communauté scolaire peut librement utiliser et modifier.
- 5 La compréhension des enjeux du numérique, y compris économiques, ainsi que de l'intelligence artificielle contribue au développement de la pensée critique de chaque élève et lui donne des clés pour préparer son avenir.

••• Faire du numérique un espace de droit

- 6 Le droit s'applique dans le monde numérique. Les droits de chaque élève doivent y être respectés, protégés et mis en œuvre.
- 7 Chacun et chacun a droit au respect de sa vie privée et à la protection de ses données personnelles. Les élèves doivent être informés et sensibilisés à leurs droits et devoirs de manière adaptée à leur âge.
- 8 L'accès, la diffusion ou la création d'œuvres nécessitent de respecter les droits de la propriété intellectuelle.
- 9 Les libertés d'opinion et d'expression de tous les élèves sont garanties dans le cadre fixé par la loi et les règles élémentaires de communication.
- 10 Toute forme d'expression discriminatoire constitutive de harcèlement ou incitant à la haine est un délit. Les élèves sont formés aux moyens de s'y opposer. Chacun et chacun contribue à son signallement, pour le respect d'autrui.

••• Faire du numérique un espace de vigilance

- 11 La communauté éducative garantit l'égalité d'accès au numérique et à ses usages à tous les élèves. Elle veille aussi à l'égalité entre les filles et les garçons dans l'accès aux formations et en particulier celles qui mènent aux métiers du numérique.
- 12 L'usage du numérique, notamment par l'utilisation des écrans, doit être raisonné, adapté à l'âge des élèves et respectueux de leurs rythmes de vie et de leur santé. Il doit faire l'objet d'un accompagnement global, en liaison avec les familles, et respecter le droit à la déconnexion de chacun et chacun.
- 13 La lutte contre les manipulations de l'information s'exerce en formant les élèves à la pratique de la vérification de l'information et à son analyse critique, notamment dans le repérage des fausses informations, de leur diffusion et de leur impact sur la vie personnelle et la société.
- 14 La compréhension et l'application des principes fondamentaux de la sécurité numérique collective et individuelle, notamment celle des systèmes d'information, sont l'affaire de toutes et tous. Chaque élève y est sensibilisé tout au long de sa scolarité afin de préserver son identité et sa réputation numériques.

<https://eduscol.education.fr/3730/charte-pour-l-education-la-culture-et-la-citoyennete-numeriques>

- Faire du numérique un espace
- d'émancipation et d'inclusion
 - de droit
 - de vigilance

5

Guide pédagogique d'exploitation de la charte en classe



Sonothèque collaborative



<https://sonotheque.toutatice.fr>

CNIL Arcom CLEMI





Nolej : une IA générative pour la conception d'activités pédagogiques

The screenshot shows the Nolej interface for creating a quiz. The main title is "exemple Don Quijote" with a date of "2025/01/09 10:43". There are buttons for "PDF" and "Simplifié". A sidebar on the left shows "EXAMEN DU CONTENU" with options for "Concepts", "Questions", and "Résumés". The main area is titled "Questions" and contains a table of quiz content:

CONTENU DE QUIZ	
Tout	42
Vrai-faux	10
Questions à choix unique	14
Textes à trous	5

Below the table, there is a section for "Vrai-Faux" questions. The first question is: "Le problème de Don Quichotte, selon Sancho Panza, est qu'il confond la réalité avec ses rêves, ce qui conduit à des situations cocasses." The "Vrai" option is selected. The "Faux" option is also visible. There is a "Sauvegarder" button and a toggle for "Utiliser en tant que quiz".

RAGaRenn : un RAG

The screenshot shows a chat interface with a sidebar on the left and a main chat area on the right. The sidebar contains a 'New Chat' button, a search bar, and a list of chat titles including 'Stratégie Pédagogique C...', 'AI for Teachers', and 'Will AI Rule World? (4 words) or A...'. The main chat area shows a message from 'llama3.1:70b' with a red box around the 'New Chat' button and an orange box around the model name. The message text is: 'Lorsque vous avez été reçu par TIA-DASEN en vue de l'élaboration de votre lettre de mission, vous avez évoqué ces tensions, ainsi que la nécessité de mobiliser les enseignants sur une meilleure prise en compte des enjeux pédagogiques de l'évaluation. Vous envisagez de réunir le conseil pédagogique sur cette question. En vous appuyant sur le dossier documentaire qui vous est fourni et sur vos connaissances, vous répondez aux commandes suivantes : 1. Vous formaliserez un document à destination des membres du conseil pédagogique dans lequel : - Vous présenterez une analyse des performances de l'établissement en faisant émerger les principales interrogations en matière de pratiques pédagogiques qu'elle soulève. - En vous appuyant sur cette analyse, vous exposerez vos axes stratégiques visant à faire de l'évaluation un levier au service des apprentissages et de la réussite de tous les élèves et les modalités de leur mise en œuvre pour les quatre années à venir.'

llama3.1:70b
Analyse des performances de l'établissement
L'analyse des résultats scolaires de l'établissement au cours des dernières années révèle certaines tendances et questionnements en matière de pratiques pédagogiques.
D'une part, les résultats aux évaluations nationales montrent que nos élèves ont globalement des performances inférieures à la moyenne académique et nationale dans certaines disciplines. Cela nous interroge sur l'efficacité de nos méthodes pédagogiques et notre capacité à répondre aux besoins spécifiques de tous les élèves.
D'autre part, les données issues de l'enquête locale de « climat scolaire » mettent en évidence une insatisfaction des élèves vis-à-vis du caractère pédagogique et la pertinence des enseignements dispensés. Cela nous amène à réfléchir sur la manière dont nous pouvons rendre l'évaluation plus significative et plus pertinente pour les élèves.
Enfin, les clivages et tensions au sein de l'équipe enseignante concernant l'évaluation et le Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture (S4C) nous obligent à nous interroger sur la nécessité d'une réflexion collective et partagée sur les enjeux pédagogiques de l'évaluation.
Axes stratégiques
Dans le cadre du conseil pédagogique, je propose les axes stratégiques suivants pour faire de l'évaluation un levier au service des apprentissages et de la réussite de tous les élèves :